



*scuola dell'infanzia e primaria paritaria parificata*

**G. Rossello**

Via C. Goldoni, 68 – 20129 MILANO - Tel. 02.7389504

# **ESTRATTO DEL CURRICOLO**

## **A.S. 2021-22**



## INDICE

ITALIANO CL 1.....	4
ITALIANO CL 2.....	4
ITALIANO CL 3.....	5
ITALIANO CL 4.....	6
ITALIANO CL 5.....	7
LINGUA INGLESE CLASSE 1 .....	8
LINGUA INGLESE CLASSE 2 .....	8
LINGUA INGLESE CLASSI 3 - 4 - 5 .....	9
STORIA CL 1 .....	10
STORIA CL 2 .....	10
STORIA CL 3 (CLIL).....	11
STORIA CL 4 (CLIL).....	11
STORIA CL 5 (CLIL).....	12
GEOGRAFIA CL 1 .....	13
GEOGRAFIA CL 2 .....	13
GEOGRAFIA CL 3 .....	14
GEOGRAFIA CL 4 .....	14
GEOGRAFIA CL 5 .....	15
MATEMATICA CL 1.....	16
MATEMATICA CL 2.....	16
MATEMATICA CL 3.....	17
MATEMATICA CL 4.....	18
MATEMATICA CL 5.....	19
SCIENZE CL 1(CLIL) .....	21
SCIENZE CL 2 (CLIL).....	21



scuola dell'infanzia e primaria paritaria parificata

G. Rossello

Via C. Goldoni, 68 – 20129 MILANO - Tel. 02.7389504

<b>SCIENZE CL 3 .....</b>	<b>21</b>
<b>SCIENZE CL 4 .....</b>	<b>22</b>
<b>SCIENZE CL 5 .....</b>	<b>22</b>
<b>MUSICA AL TERMINE DELLA CL 5 .....</b>	<b>23</b>
<b>ARTE E IMMAGINE CL 1-2 (CLIL) .....</b>	<b>24</b>
<b>ARTE E IMMAGINE CL 3-4-5 .....</b>	<b>24</b>
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CL 1 .....</b>	<b>25</b>
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CL 2 .....</b>	<b>25</b>
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CL 3 .....</b>	<b>26</b>
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE 4 .....</b>	<b>27</b>
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE 5 .....</b>	<b>27</b>
<b>TECNOLOGIA E INFORMATICA CLASSE 1 .....</b>	<b>29</b>
<b>TECNOLOGIA E INFORMATICA CLASSI 2-3 .....</b>	<b>29</b>
<b>TECNOLOGIA E INFORMATICA CLASSI 4-5 .....</b>	<b>29</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 1-2 .....</b>	<b>30</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 3-4-5 .....</b>	<b>31</b>



## ITALIANO CL 1

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: ASCOLTO E PARLATO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Mantenere l'attenzione sul messaggio orale.</li><li>-Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni.</li><li>-Comprendere e ricordare i contenuti essenziali dei testi ascoltati.</li><li>-Narrare brevi esperienze personali.</li><li>-Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività.</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: LETTURA</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Leggere e comprendere parole e brevi testi.</li><li>-Leggere e memorizzare semplici poesie e filastrocche.</li><li>-Leggere e ricavare informazioni da semplici testi.</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: SCRITTURA</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche presentate.</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO (dal 2° quadrimestre)</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Comprendere in brevi testi il significato di parole note e non note.</li><li>-Ampliare il patrimonio lessicale attraverso varie esperienze scolastiche.</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE LINGUISTICA (dal 2° quadrimestre)</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Applicare le principali convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche nella lingua orale e scritta.</li></ul>

## ITALIANO CL 2

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: ASCOLTO E PARLATO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Mantenere l'attenzione sul messaggio orale.</li><li>-Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni.</li><li>-Comprendere e ricordare i contenuti essenziali dei testi ascoltati.</li><li>-Narrare brevi esperienze personali.</li><li>-Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività.</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: LETTURA</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>



- Leggere e comprendere brevi testi diversificati cogliendo l'argomento di cui si parla.
- Leggere e memorizzare semplici poesie e filastrocche.
- Leggere e ricavare informazioni da semplici testi.

#### INDICATORE DISCIPLINARE: **SCRITTURA**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Produrre brevi e semplici testi legati ad esperienze personali.
- Raccogliere idee per la scrittura attraverso la descrizione di elementi reali e il racconto del proprio vissuto.
- Riflettere collettivamente sulla pianificazione di semplici testi.

#### INDICATORE DISCIPLINARE: **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Comprendere in brevi testi il significato di parole note e non note.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso varie esperienze scolastiche.

#### INDICATORE DISCIPLINARE: **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE LINGUISTICA**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Applicare le principali convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche nella lingua orale e scritta.
- Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.
- Riconoscere i principali segni di punteggiatura

## ITALIANO CL 3

#### INDICATORE DISCIPLINARE: **ASCOLTO E PARLATO**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Mantenere l'attenzione sul messaggio orale.
- Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni.
- Comprendere e ricordare i contenuti essenziali dei testi ascoltati.
- Narrare brevi esperienze personali.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività.

#### INDICATORE DISCIPLINARE: **LETTURA**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Padroneggiare la lettura strumentale.
- Leggere e comprendere brevi testi.
- Leggere e memorizzare semplici poesie e filastrocche.
- Leggere e ricavare informazioni da semplici testi letterari e di divulgazione.

#### INDICATORE DISCIPLINARE: **SCRITTURA**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Produrre semplici testi descrittivi, narrativi, pragmatici legati ad esperienze personali.
- Raccogliere idee per la scrittura attraverso la descrizione di elementi reali e il racconto del proprio vissuto.
- Riflettere collettivamente e individualmente sulla pianificazione di semplici testi.
- Utilizzare semplici strategie di composizione

#### INDICATORE DISCIPLINARE: **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO**



## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso varie esperienze scolastiche ed utilizzarlo in modo appropriato.

## **INDICATORE DISCIPLINARE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE LINGUISTICA**

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Rispettare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.
- Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.
- Riconoscere ed utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura
- Riconoscere gli elementi essenziali di una frase.

## **ITALIANO CL 4**

### **INDICATORE DISCIPLINARE: ASCOLTO E PARLATO**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo esempi.
- Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un discorso.
- Formulare domande precise e pertinenti.
- Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

### **INDICATORE DISCIPLINARE: LETTURA**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Utilizzare forme di letture diverse funzionali allo scopo.
- Usare, nella lettura, opportune strategie per analizzarne il contenuto.
- Leggere testi narrativi e semplici testi poetici cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa ed esprimendo un parere personale.

### **INDICATORE DISCIPLINARE: SCRITTURA**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Rielaborare testi di diverso tipo in base a indicazioni date
- Rispettare le regole ortografiche.
- Utilizzare consapevolmente strumenti di consultazione.

### **INDICATORE DISCIPLINARE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)
- Individuare l'accezione specifica di una parola in un testo

### **INDICATORE DISCIPLINARE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE LINGUISTICA**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**



- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
- Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso.
- Riconoscere i verbi.

## ITALIANO CL 5

### INDICATORE DISCIPLINARE: **ASCOLTO E PARLATO**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo esempi.
- Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un discorso.
- Formulare domande precise e pertinenti.
- Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

### INDICATORE DISCIPLINARE: **LETTURA**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Utilizzare forme di letture diverse funzionali allo scopo.
- Usare, nella lettura, opportune strategie per analizzarne il contenuto.
- Leggere testi narrativi e semplici testi poetici cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa ed esprimendo un parere personale.

### INDICATORE DISCIPLINARE: **SCRITTURA**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Rielaborare testi di diverso tipo in base a indicazioni date; produrre la sintesi di un breve testo.
- Rispettare le regole ortografiche.
- Utilizzare consapevolmente strumenti di consultazione.

### INDICATORE DISCIPLINARE: **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)
- Individuare l'accezione specifica di una parola in un testo

### INDICATORE DISCIPLINARE: **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE LINGUISTICA**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
- Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso.
- Riconoscere modi finiti e indefiniti del verbo.
- Riconoscere e denominare gli elementi basilari di una frase: soggetto, predicati, espansioni dirette e indirette.



## LINGUA INGLESE CLASSE 1

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: LISTENING</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano in contesti determinati. -Comprendere brevi messaggi orali, vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e accompagnati da supporti visivi e sonori, purché accompagnati da elementi di linguistica pragmatica oltre che supporti visivi, sonori e da una didattica esperienziale. -Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: SPEAKING</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Ripetere parole ed espressioni in una situazione contestualizzata. -Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate, adatte alla situazione. -Produrre brevi frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni e ambiti disciplinari noti.

## LINGUA INGLESE CLASSE 2

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: LISTENING</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano in contesti determinati. -Comprendere brevi messaggi orali, vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e accompagnati da supporti visivi e sonori, purché accompagnati da elementi di linguistica pragmatica oltre che supporti visivi, sonori e da una didattica esperienziale. -Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: SPEAKING</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Ripetere parole ed espressioni in una situazione contestualizzata. -Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate, adatte alla situazione. -Produrre brevi frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni e ambiti disciplinari noti.





## LINGUA INGLESE CLASSI 3 - 4 - 5

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: LISTENING</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</li><li>-Comprendere il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li><li>-Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: SPEAKING</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già acquisiti a livello orale.</li><li>-Scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li><li>-Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.</li><li>-Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte al contesto.</li><li>-Produrre frasi semplici e brevi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni e ambiti disciplinari noti.</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: GRAMMAR, READING AND COMPREHENSION</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari.</li><li>-Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li><li>-Leggere utilizzando il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: WRITING</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Scrivere messaggi semplici e brevi in maniera corretta per varie finalità (per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere informazioni...).</li><li>-Comporre brevi testi utilizzando parole date e strutture note.</li></ul>



## STORIA CL 1

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: TEMPO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Riordinare in successione temporale eventi ed esperienze vissute. -Cogliere rapporti di contemporaneità in esperienze vissute o simulate. -Intuire il concetto di durata di azioni. -Confrontarne la durata. -Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: USO DELLE FONTI (dal 2° quadrimestre)</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Riconoscere il concetto di fonte storica nella vita personale. -Raccontare le fonti relative al passato personale, familiare e della comunità di appartenenza -Acquisire il concetto di causa-effetto.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Saper raccontare i vissuti personali e/o collettivi -Individuare relazioni tra gli eventi vissuti e narrati - Esporre oralmente le conoscenze acquisite.

## STORIA CL 2

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: TEMPO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Riordinare in successione temporale eventi ed esperienze vissute. -Comprendere i rapporti di contemporaneità in esperienze vissute o simulate. -Acquisire il concetto di durata di azioni. -Confrontarne la durata. -Acquisire il concetto di ciclicità in fenomeni regolari. -Conoscere e saper utilizzare strumenti del tempo: l'orologio e clessidra
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: USO DELLE FONTI (dal 2° quadrimestre)</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Riconoscere il concetto di fonte storica nella vita personale. -Raccontare le fonti relative al passato personale, familiare e della comunità di appartenenza
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Saper raccontare i vissuti personali e/o collettivi -Individuare relazioni tra gli eventi vissuti e narrati -Acquisire il concetto di causa-effetto.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE (dal 2° quadrimestre)</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Comprendere le consegne scritte relative ai concetti di temporalità: contemporaneità/successione -Saper raccontare/ricostruire fatti/eventi collocandoli sulla linea del tempo



## STORIA CL 3 (CLIL)

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: TEMPO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Riconoscere elementi significativi del passato, nel suo ambiente di vita. -Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, successioni.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: USO DELLE FONTI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Acquisire il concetto di fonte storica -Individuare i diversi tipi di fonti storiche -Leggere e interpretare fonti di diverso tipo per ottenere informazioni sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Acquisire la capacità di verbalizzare i vissuti personali e/o collettivi -Conoscere gli indicatori temporali di: successione, contemporaneità, durata, ciclicità -Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo -Individuare relazioni tra gli eventi vissuti e narrati (successione, contemporaneità, mutamenti, permanenza e causa –effetto) - Utilizzare strumenti, mappe, schemi.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi -Esporre oralmente e/o per iscritto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina

## STORIA CL 4 (CLIL)

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: USO DELLE FONTI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Riconoscere elementi significativi del passato, nel suo ambiente di vita. -Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, successioni.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: STRUMENTI CONCETTUALI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Usare / costruire strumenti, mappe, schemi
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi



-Esporre oralmente e/o per iscritto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina

## STORIA CL 5 (CLIL)

INDICATORE DISCIPLINARE: **USO DELLE FONTI**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere elementi significativi del passato, nel suo ambiente di vita.
- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, successioni.

INDICATORE DISCIPLINARE: **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

INDICATORE DISCIPLINARE: **STRUMENTI CONCETTUALI**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Usare/costruire strumenti, mappe e schemi.

INDICATORE DISCIPLINARE: **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi
- Esporre oralmente e/o per iscritto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina



## GEOGRAFIA CL 1

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: ORIENTAMENTO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Individuare la posizione di sé e degli elementi nello spazio in relazione ai seguenti indicatori: in alto, in basso, a destra, a sinistra...</li><li>-Usare opportunamente gli indicatori spaziali destra/sinistra rispetto a diversi punti di vista.</li><li>-Sperimentare un semplice percorso nella realtà.</li><li>-Tracciare un percorso a partire dalla sua descrizione.</li><li>-Confrontare semplici percorsi.</li><li>-Individuare la funzione di spazi e di arredi all'interno di spazi vissuti.</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ (dal 2° quadrimestre)</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizzare un linguaggio adeguato per raccontare lo spazio intorno a noi.</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (dal 2° quadrimestre)</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Intuire l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio.</li><li>-Riconoscere i principali elementi del paesaggio urbano.</li><li>-Intuire le principali cause d'inquinamento in città.</li><li>-Raccontare le proprie esperienze all'interno della città in cui si vive.</li></ul>

## GEOGRAFIA CL 2

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: ORIENTAMENTO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.</li><li>-Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici (davanti, dietro, destra, sinistra ...).</li><li>-Rappresentare da diversi punti di vista oggetti.</li><li>-Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li><li>-Orientarsi: percorsi tra reticoli e coordinate</li><li>-Saper utilizzare le mappe</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizzare un linguaggio adeguato per descrivere lo spazio intorno a noi.</li><li>-Riconoscere i principali "oggetti" geografici fisici.</li><li>-Elementi mobili e fissi dei luoghi fisici pubblici e privati</li><li>- Rappresentazione di oggetti e proporzione delle dimensioni: ingrandimento/rimpicciolimento</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li><li>-Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</li><li>-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li><li>-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</li></ul>



## GEOGRAFIA CL 3

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: ORIENTAMENTO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Usare e/o costruire strumenti, mappe e schemi.</li><li>- Interpretare le carte geografiche</li><li>- Progettare percorsi e itinerari di viaggi utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici.</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizzare un linguaggio adeguato per interpretare le carte geografiche.</li><li>-Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici.</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Individuare i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani</li><li>-Riconoscere l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio.</li><li>-Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo nei vari ambienti (montagna, collina, pianura, fiume lago, mare).</li><li>-Riconoscere i principali elementi del paesaggio urbano.</li><li>-Distinguere le diverse zone della città (centro storico e periferia).</li><li>-Conoscere le principali cause d'inquinamento in città.</li><li>-Riflettere sulla città in cui si vive per conoscerla meglio.</li></ul>

## GEOGRAFIA CL 4

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: ORIENTAMENTO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Orientarsi utilizzando la bussola, i punti cardinali, anche in relazione al sole.</li><li>-Ampliare le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini).</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ'</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Analizzare carte di diversa scala.</li><li>-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche).</li><li>-Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li><li>-Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscere le caratteristiche fisiche e climatiche degli ambienti presenti in Italia.</li><li>-Individuare elementi di particolare valore ambientale e culturale presenti sul territorio.</li><li>-Comprendere il concetto di regione come insieme di elementi fisici, antropici, amministrativi, storico-culturali.</li><li>-Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</li><li>-Individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li></ul>



<b>INDICATORE DISCIPLINARE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi</li><li>-Esporre oralmente e/o per iscritto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina</li><li>- Usare e /o costruire strumenti, mappe e schemi.</li></ul>

## GEOGRAFIA CL 5

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: ORIENTAMENTO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Orientarsi utilizzando la bussola, i punti cardinali, anche in relazione al sole.</li><li>-Ampliare le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini).</li></ul>

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Analizzare carte di diversa scala.</li><li>-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche).</li><li>-Localizzare sulle carte geografiche le regioni fisiche e amministrative dell'Italia.</li><li>-Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li><li>-Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li></ul>

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscere le caratteristiche fisiche e climatiche degli ambienti presenti in Italia.</li><li>-Esaminare gli elementi antropici ed economici più importanti di ogni regione.</li><li>-Individuare elementi di particolare valore ambientale e culturale presenti sul territorio.</li><li>-Comprendere il concetto di regione come insieme di elementi fisici, antropici, amministrativi, storico-culturali.</li><li>-Conoscere l'ordinamento e le istituzioni dello Stato Italiano.</li><li>-Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</li><li>-Individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li></ul>

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi</li><li>-Esporre oralmente e/o per iscritto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina</li><li>- Usare e /o costruire strumenti, mappe e schemi.</li></ul>



## MATEMATICA CL 1

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: NUMERI E CALCOLO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, in cifra e in parola.</li><li>-Confrontare e ordinare numeri naturali.</li><li>-Conoscere e usare i simboli <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</li><li>-Ordinare numeri sulla linea dei numeri.</li><li>-Cogliere la relazione precedente/successivo di un numero.</li><li>-Raggruppare e registrare un numero in base 10.</li><li>-Acquisire il concetto di decina.</li><li>-Scomporre il numero 10 in coppie additive.</li><li>-Comprendere il significato di addizione.</li><li>-Comprendere il significato di sottrazione.</li><li>-Classificare numeri in base a una o più proprietà.</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: SPAZIO E FIGURE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Comunicare la propria posizione e quella di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)</li><li>-Eseguire semplici percorsi e descriverli.</li><li>-Riconoscere le figure geometriche più semplici.</li><li>-Classificare oggetti e figure in base a una o più proprietà.</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: RISOLVERE PROBLEMI: ARGOMENTARE E DISCUTERE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Individuare situazioni problematiche nella vita scolastica ed extrascolastica.</li></ul>

## MATEMATICA CL 2

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: NUMERI E CALCOLO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti (es. con intervalli di due, tre).</li><li>-Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100.</li><li>-Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</li><li>-Confrontare e ordinare numeri naturali.</li><li>-Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.</li><li>-Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali</li><li>-Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li><li>-Classificare numeri in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: SPAZIO E FIGURE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>





<ul style="list-style-type: none"><li>-Comunicare la propria posizione e quella di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)</li><li>-Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e dare le istruzioni a qualcuno per eseguirli</li><li>-Classificare linee.</li><li>-Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</li><li>-Utilizzare unità di misura di tempo e valore.</li><li>-Classificare oggetti e figure in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</li></ul>
---

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: RISOLVERE PROBLEMI: ARGOMENTARE E DISCUTERE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Analizzare e individuare in un testo le informazioni necessarie.</li><li>-Trovare e realizzare un percorso risolutivo.</li><li>-Scoprire e confrontare varie possibilità di risoluzione.</li><li>-Risolvere semplici problemi di tipo logico e matematico.</li></ul>

## MATEMATICA CL 3

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: NUMERI E CALCOLO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre</li><li>-Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 1000 con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione.</li><li>-Confrontare e ordinare i numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta.</li><li>-Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</li><li>-Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</li><li>-Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li><li>-Classificare numeri in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li></ul>

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: SPAZIO E FIGURE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Comunicare la propria posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)</li><li>-Eseguire percorsi, descriverli e dare le istruzioni a qualcuno per eseguirli</li><li>-Riconoscere, denominare e descrivere le figure geometriche</li><li>-Disegnare figure geometriche.</li><li>-Classificare oggetti e figure in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li></ul>

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: RISOLVERE PROBLEMI: ARGOMENTARE E DISCUTERE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>



- Analizzare e individuare in un testo le informazioni necessarie.
- Trovare e realizzare un percorso risolutivo.
- Scoprire e confrontare varie possibilità di risoluzione.
- Risolvere problemi di tipo logico e matematico con le 4 operazioni.

## MATEMATICA CL 4

### INDICATORE DISCIPLINARE: **NUMERI E CALCOLO**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Leggere, scrivere, scomporre e confrontare numeri naturali e decimali
- Eseguire le 4 operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali
- Applicare al calcolo scritto e mentale le proprietà delle operazioni
- Conoscere e calcolare multipli e divisori
- Individuare la frazione come rapporto tra quantità
- Riconoscere le frazioni, classificarle e trasformarle in numeri decimali.
- Conoscere e calcolare la percentuale

### INDICATORE DISCIPLINARE: **SPAZIO E FIGURE**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Orientarsi sul piano rappresentato in base all'uso delle coordinate
- Ingrandire o ridurre una figura in base a un determinato rapporto "di scala"
- Conoscere i concetti geometrici di: spazio, piano, punto, linea, figura geometrica piana, figura geometrica solida, confine, superficie
- Riconoscere, denominare, disegnare vari tipi di linea
- Riconoscere le relazioni tra le rette
- Individuare, denominare e disegnare angoli
- Riconoscere, denominare, disegnare le principali figure geometriche piane e solide
- Individuare e classificare i principali poligoni
- Calcolare il perimetro
- Saper eseguire disegni geometrici con gli strumenti adeguati
- Saper risolvere semplici problemi geometrici
- Individuare grandezze misurabili e servirsi degli strumenti di misurazione nell'esperienza reale
- Conoscere le principali unità convenzionali di misura e applicare il principio di equivalenza

### INDICATORE DISCIPLINARE: **RISOLVERE PROBLEMI: ARGOMENTARE E DISCUTERE**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Scoprire e confrontare varie possibilità di risoluzione.
- Risolvere problemi di tipo logico e matematico con le 4 operazioni.
- Risolvere problemi aritmetici di diversa tipologia relativi a situazioni concrete
- Pianificare la soluzione di un problema usando rappresentazioni grafiche, diagrammi di flusso, spiegazioni scritte, operazioni
- Utilizzare in situazioni pratiche il peso lordo, il peso netto e la tara - compravendita



## MATEMATICA CL 5

### INDICATORE DISCIPLINARE: **NUMERI E CALCOLO**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Leggere, scrivere, scomporre e confrontare numeri naturali e decimali
- Eseguire equivalenze numeriche
- Eseguire le 4 operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali
- Eseguire calcoli mentali entro ambiti numerici limitati con numeri interi e decimali
- Applicare al calcolo scritto e mentale le proprietà delle operazioni
- Conoscere e calcolare multipli e divisori e numeri primi
- Conoscere e operare sulla linea dei numeri con i numeri positivi e negativi
- Individuare la frazione come rapporto tra quantità
- Riconoscere, rappresentare, leggere e scrivere frazioni proprie, improprie, apparenti
- Applicare la frazione come operatore su quantità, numeri
- Riconoscere rapporti di complementarità ed equivalenza tra frazioni
- Stabilire le opportune corrispondenze tra le frazioni e i numeri decimali
- Calcolare la frazione di un intero o risalire all'intero partendo dalla quantità che la frazione rappresenta
- Conoscere e calcolare la percentuale

### INDICATORE DISCIPLINARE: **SPAZIO E FIGURE**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Orientarsi sul piano rappresentato in base all'uso delle coordinate
- Eseguire trasformazioni geometriche di una figura
- Ingrandire o ridurre una figura in base a un determinato rapporto "di scala"
- Conoscere i concetti geometrici di: spazio, piano, punto, linea, figura geometrica piana, figura geometrica solida, confine, superficie
- Applicare la frazione come operatore su figure geometriche
- Riconoscere, denominare, disegnare vari tipi di linea
- Riconoscere le relazioni tra le rette
- Individuare, denominare e disegnare angoli
- Riconoscere, denominare, disegnare le principali figure geometriche piane e solide
- Individuare, tra le figure piane, i poligoni
- Classificare i principali poligoni secondo il numero e le proprietà degli angoli e dei lati
- Acquisire il concetto di congruenza per segmenti, angoli, figure geometriche
- Calcolare i perimetri e le aree dei triangoli e dei quadrilateri
- Conoscere le caratteristiche del cerchio
- Individuare le caratteristiche dei principali solidi geometrici
- Saper eseguire disegni geometrici con gli strumenti adeguati
- Saper risolvere problemi geometrici
- Individuare grandezze misurabili e servirsi degli strumenti di misurazione nell'esperienza reale
- Effettuare misurazioni con campioni adeguati
- Conoscere le principali unità convenzionali per misurare ampiezze, lunghezze, pesi, capacità, aree, durata
- Fare stime di misura
- Trasformare misure date in altre equivalenti
- Intuire il significato di volume

### INDICATORE DISCIPLINARE: **RISOLVERE PROBLEMI: ARGOMENTARE E DISCUTERE**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**



*scuola dell'infanzia e primaria paritaria parificata*

# G. Rossello

Via C. Goldoni, 68 – 20129 MILANO - Tel. 02.7389504

- Scoprire e confrontare varie possibilità di risoluzione.
- Risolvere problemi di tipo logico e matematico con le 4 operazioni.
- Risolvere problemi aritmetici di diversa tipologia relativi a situazioni concrete
- Pianificare la soluzione di un problema usando rappresentazioni grafiche, diagrammi di flusso, spiegazioni scritte, operazioni
- Utilizzare in situazioni pratiche il peso lordo, il peso netto e la tara - compravendita
- Conoscere e utilizzare le misure di valore



## SCIENZE CL 1 (CLIL)

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Esplorare il mondo circostante attraverso l'approccio senso percettivo -Individuare gli organi di senso e le loro funzioni.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: OSSERVARE E DESCRIVERE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Osservare, descrivere e confrontare la realtà circostante attraverso i cinque sensi.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE (dal 2° quadrimestre)</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Rilevare le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi. -Individuare le principali caratteristiche di animali e vegetali.

## SCIENZE CL 2 (CLIL)

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Esplorare il mondo circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta. -Ricavare informazioni utilizzando organi di senso. -Classificare oggetti in base alle loro proprietà. -Descrivere semplici fenomeni di trasformazione.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: OSSERVARE E DESCRIVERE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Osservare momenti significativi nella vita di piante e di animali. -Individuare somiglianze e differenze nel mondo vegetale e animale. -Osservare trasformazioni ambientali naturali e artificiali.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Individuare e nominare le parti principali di una pianta e le loro funzioni. -Individuare le parti di una foglia e classificarle. -Riconoscere l'importanza delle piante e le principali forme di tutela.

## SCIENZE CL 3

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Esplorare il mondo circostante attraverso l'approccio scientifico -Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. -Descrivere semplici fenomeni di trasformazione.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: OSSERVARE E DESCRIVERE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Individuare, attraverso l'interazione diretta, le caratteristiche di elementi naturali. -Classificare in base alle loro proprietà. -Descrivere semplici fenomeni naturali.



**INDICATORE DISCIPLINARE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Individuare le principali caratteristiche degli animali e dei vegetali
- Riconoscere l'importanza della tutela di piante e animali.

## SCIENZE CL 4

**INDICATORE DISCIPLINARE: ESPLORE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Riconoscere fenomeni e individuare alcuni concetti scientifici
- Conoscere e/o costruire semplici strumenti di misura per imparare ad usare unità di misura convenzionali
- Riconoscere le proprietà di alcuni materiali ed eventuali passaggi di stato

**INDICATORE DISCIPLINARE: OSSERVARE E DESCRIVERE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Osservare l'ambiente vissuto con strumenti adeguati
- Individuare in un ambiente gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo

**INDICATORE DISCIPLINARE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere gli esseri viventi in relazione ai Regni di appartenenza
- Osservare le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo
- Riconoscere l'importanza della tutela di piante e animali.

## SCIENZE CL 5

**INDICATORE DISCIPLINARE: ESPLORE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Riconoscere fenomeni e individuare alcuni concetti scientifici
- Conoscere e/o costruire semplici strumenti di misura per imparare ad usare unità di misura convenzionali
- Riconoscere le proprietà di alcuni materiali ed eventuali passaggi di stato

**INDICATORE DISCIPLINARE: OSSERVARE E DESCRIVERE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Osservare l'ambiente vissuto con strumenti adeguati
- Individuare in un ambiente gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo
- Conoscere il movimento dei diversi oggetti celesti

**INDICATORE DISCIPLINARE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere i principali apparati e sistemi del corpo umano, saperli descrivere e comprenderne l'importanza per lo svolgimento delle funzioni vitali.
- Conoscere l'importanza di alcune regole di base sull'igiene personale.
- Comprendere la necessità di una corretta alimentazione e postura per lo sviluppo psicofisico.
- Osservare le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.



## MUSICA AL TERMINE DELLA CL 5

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: ESPRESSIONE VOCALE E USO DEI MEZZI STRUMENTALI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> -Usare la voce, gli oggetti sonori o gli strumenti per produrre, riprodurre ed improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. -Eseguire in gruppo o individualmente semplici brani vocali e strumentali, curando l'espressività in relazione ai diversi parametri sonori. -Eseguire con regolarità e precisione temporale una scansione isocrona usando anche lo strumentario Orff (strumenti da piccola percussione) -Gestire l'andamento ritmico anche in stato di pausa.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: CAPACITA' DI ASCOLTO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> -Ascoltare in modo attivo/critico -Elaborare correttamente la parte teorica -Analizzare la frase musicale (domanda risposta) -Lavorare individualmente in autonomia
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: CAPACITA' CREATIVE E RIELABORAZIONE PERSONALE DEI MATERIALI SONORI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> -Sviluppare il pensiero autonomo -Saper utilizzare il modello proposto per operare creativamente al suo interno -Saper utilizzare i registri nella creazione polifonica
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: CONOSCENZA DELLA SCRITTURA MUSICALE E USO DI LINGUAGGI SPECIFICI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> -Usare le diverse prescritte -Conoscere le regole della scrittura musicale -Usare i simboli musicali -Usare la specifica scrittura e lettura (pentagramma e notazione)



## ARTE E IMMAGINE CL 1-2 (CLIL)

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizzare il linguaggio iconico in tutte le discipline.</li><li>-Produrre elaborati grafici, pittorici, personali, realistici, fantastici.</li><li>-Essere capaci di disegnare un'esperienza spontanea</li><li>-Rispettare gli spazi stabiliti sul foglio.</li><li>-Cogliere i principali elementi del linguaggio visivo dell'immagine (colore, forma, dimensione)</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Osservare e descrivere in modo semplice un'immagine</li><li>-Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni personali.</li><li>-Elaborare produzioni per esprimere emozioni e sensazioni e comunicare la realtà percepita.</li><li>-Conoscere i principali elementi grammaticali del linguaggio visivo (punto, linea, colore)</li><li>-Osservare in un'opera d'arte gli elementi essenziali.</li><li>-Leggere ed utilizzare immagini attraverso strumenti multimediali</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Esplorare, anche tramite gli strumenti multimediali, i beni artistico-culturali del proprio territorio.</li></ul>

## ARTE E IMMAGINE CL 3-4-5

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizzare il linguaggio iconico in tutte le discipline.</li><li>-Produrre elaborati grafici, pittorici, personali, realistici, fantastici.</li><li>-Essere capaci di disegnare da esperienza spontanea a forme più consapevoli.</li><li>-Rispettare gli spazi stabiliti sul foglio.</li><li>-Cogliere alcuni elementi del linguaggio visivo dell'immagine (ad esempio: piani) scoprendo i rapporti tra i diversi aspetti (colore, forma, dimensione)</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Osservare e descrivere un'immagine</li><li>-Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni personali.</li><li>-Elaborare produzioni autentiche per esprimere emozioni e sensazioni e comunicare la realtà percepita.</li><li>-Conoscere gli elementi grammaticali del linguaggio visivo (punto, linea, colore, forme, luce-ombra, volume, spazio).</li><li>-Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali.</li><li>-Leggere ed utilizzare immagini attraverso strumenti multimediali</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Esplorare, anche tramite gli strumenti multimediali, i beni artistico-culturali del proprio territorio.</li></ul>





## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CL 1

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: MOVIMENTO E CAPACITA' SPAZIO-TEMPORALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Utilizzare una varietà di azioni motorie di base (correre, saltare, rotolare, arrampicare, lanciare, afferrare...) con attenzione alla lateralità, sapendole verbalizzare. -Controllare il corpo in situazioni disequilibrio da fermi. -Sapersi muovere nello spazio personale e degli altri. -Utilizzare semplici elementi temporali (prima, dopo, contemporaneamente) e riprodurre con il corpo semplici strutture ritmiche.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Utilizzare il corpo per comunicare stati d' animo e emozioni attraverso la comunicazione non verbale (mimica, gestualità, postura, contatto corporeo, drammatizzazione, danza) individualmente -Utilizzare le capacità grafo-motorie per consolidare lo schema corporeo.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Utilizzare gli schemi motori di base per partecipare ai giochi proposti e verbalizzarli -Assumere un atteggiamento positivo nell' affrontare le esperienze di gioco -Riconoscere e rispettare le regole e accettare le sanzioni.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: SALUTE E BENESSERE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Vivere il gioco motorio come esperienza di autostima e autoefficacia esprimendo con il linguaggio verbale e grafico le sensazioni di benessere -Saper applicare autonomamente le principali regole alimentari ed igieniche

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CL 2

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: MOVIMENTO E CAPACITA' SPAZIO-TEMPORALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Utilizzare una varietà di azioni motorie di base (correre, saltare, rotolare, arrampicare, lanciare, afferrare...) con attenzione alla lateralità, sapendole verbalizzare. -Controllare il corpo in situazioni disequilibrio da fermi e in movimento. -Sapersi muovere nello spazio personale e degli altri, degli attrezzi anche in ambiente naturale. -Utilizzare semplici elementi temporali (prima, dopo, contemporaneità, successione, alternanza) e riprodurre con il corpo semplici strutture ritmiche. -Riconoscere le relazioni tra il corpo in movimento e le funzioni fisiologiche principali e verbalizzare le esperienze vissute
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Utilizzare il corpo per comunicare stati d' animo e emozioni attraverso la comunicazione non verbale (mimica, gestualità, postura, contatto corporeo, drammatizzazione, danza) individualmente e in gruppo. -Utilizzare le capacità grafo-motorie per consolidare lo schema corporeo
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>



- Utilizzare gli schemi motori di base per partecipare ai giochi proposti comprendendo la struttura del gioco (campo, tempo, giocatori, attrezzi) e verbalizzarli.
- Individuare le azioni motorie più utili per risolvere semplici problemi motori (problem solving)
- Assumere un atteggiamento positivo nell' affrontare le esperienze di gioco e collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune
- Riconoscere e rispettare le regole e accettare le sanzioni

INDICATORE DISCIPLINARE: **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE ESICUREZZA**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Controllare il proprio e altrui movimento nello spazio, anche con gli attrezzi, rispettando i criteri di sicurezza nella prevenzione degli infortuni.
- Conoscere i comportamenti per una sana alimentazione, cura ed igiene personale Vivere il gioco motorio come esperienza di autostima e autoefficacia esprimendo con il linguaggio verbale e grafico le sensazioni di benessere.

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CL 3**

INDICATORE DISCIPLINARE: **MOVIMENTO E CAPACITA' SPAZIO-TEMPORALE**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Utilizzare una varietà di azioni motorie, riconoscendo la laterizzazione su di sé e sugli altri; adattare il proprio corpo a situazioni di disequilibrio in relazione a sé e allo spazio.
- Organizzare il movimento sia in forma individuale che in gruppo in relazione allo spazio

INDICATORE DISCIPLINARE: **IL LINGUAGGIO DEL CORPO**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Utilizzare in forma personale il corpo per esprimere emozioni attraverso segnali non verbali (mimo, danza...).
- Eseguire individualmente ed in gruppo semplici coreografie per esprimere sentimenti e contenuti musicali.
- Realizzare sequenze ritmiche di movimento.

INDICATORE DISCIPLINARE: **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Utilizzare schemi motori combinati per differenti proposte di gioco/sport
- Utilizzare schemi motori combinati come approccio ad alcune discipline dell'atletica leggera.
- Collaborare, accettando le diversità (peer education) e dare il proprio contributo per la cooperazione (cooperative learning)
- Riconoscere e rispettare regole, regolamenti, sanzioni e accettare la sconfitta

INDICATORE DISCIPLINARE: **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE ESICUREZZA**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Assumere comportamenti controllati finalizzati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti in presenza di altri e di attrezzi
- Saper applicare autonomamente le principali regole alimentari ed igieniche
- Conoscere il proprio corpo e le principali modificazioni fisiologiche
- Essere consapevoli che attività motoria e gioco inducono benessere



## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE **CLASSE 4**

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: MOVIMENTO E CAPACITA' SPAZIO-TEMPORALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Utilizzare una varietà di azioni motorie progressivamente più complesse, riconoscendo la laterizzazione su di sé e sugli altri; adattare il proprio corpo a situazioni di disequilibrio in relazione a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti. -Organizzare il movimento sia in forma individuale che in gruppo in relazione allo spazio.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Utilizzare in forma personale il corpo e gli attrezzi di fantasia per esprimere emozioni attraverso segnali non verbali (mimo, danza...). -Creare, eseguire individualmente ed in gruppo semplici coreografie per esprimere sentimenti e contenuti musicali. -Realizzare sequenze ritmiche di movimento e/o danze
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Utilizzare schemi motori combinati per differenti proposte di gioco/sport -Utilizzare schemi motori combinati come approccio ad alcune discipline dell'atletica leggera. -Partecipare al gioco con interventi personali nei vari ruoli (problem solving) -Collaborare, accettando le diversità (peer education) e dare il proprio contributo per la cooperazione (cooperative learning) -Riconoscere e rispettare regole, regolamenti, sanzioni e accettare la sconfitta
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE ESICUREZZA</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Assumere comportamenti controllati finalizzati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti in presenza di altri e di attrezzi -Saper applicare autonomamente le principali regole alimentari ed igieniche -Conoscere il proprio corpo, le principali modificazioni fisiologiche, soprattutto in relazione al movimento e saper individuare i vari distretti muscolari -Essere consapevoli che attività motoria e gioco inducono benessere

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE **CLASSE 5**

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: MOVIMENTO E CAPACITA' SPAZIO-TEMPORALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Utilizzare una varietà di azioni motorie progressivamente più complesse, riconoscendo la laterizzazione su di sé e sugli altri; adattare il proprio corpo a situazioni di disequilibrio in relazione a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti. -Riprodurre azioni motorie adattandole alle strutture ritmiche e viceversa. -Organizzare il movimento sia in forma individuale che in gruppo in relazione allo spazio. -Dimostrare consapevolezza dei cambiamenti del corpo in età evolutiva in relazione al movimento.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Utilizzare in forma personale il corpo e gli attrezzi di fantasia per esprimere emozioni attraverso segnali non verbali (mimo, danza...) anche in gruppo.



-Creare, eseguire individualmente ed in gruppo semplici coreografie per esprimere sentimenti e contenuti musicali. -Realizzare ed interpretare sequenze ritmiche di movimento e/o danze
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Utilizzare schemi motori combinati per differenti proposte di gioco/sport anche proponendo varianti. -Utilizzare schemi motori combinati come approccio ad alcune discipline dell'atletica leggera. -Partecipare e contribuire alle scelte nel gioco con interventi personali nei vari ruoli (problem solving) -Collaborare, accettando le diversità e i vari ruoli (peer education) e dare il proprio contributo per la cooperazione (cooperative learning) -Riconoscere e rispettare regole, regolamenti, sanzioni e accettare la sconfitta
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE ESICUREZZA</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
-Assumere comportamenti controllati finalizzati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti in presenza di altri e di attrezzi -Saper applicare autonomamente le principali regole alimentari ed igieniche -Conoscere le principali modificazioni fisiologiche e, anche da un punto di vista anatomico, il proprio corpo; in particolare l'apparato muscolo-scheletrico sapendo individuare i vari distretti muscolari, le articolazioni e le ossa. -Essere consapevoli che attività motoria e gioco inducono benessere.



## TECNOLOGIA E INFORMATICA CLASSE 1

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: USO DELLE TECNOLOGIE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Consolidare ed approfondire la conoscenza del computer.</li><li>- Iniziare ad utilizzare tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.</li><li>- Utilizzare il programma di disegno Paint.</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: RELAZIONI, FUNZIONI, DATI PREVISIONI (dal 2° quadrimestre)</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</li><li>- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</li><li>- Individuare eventi possibili, impossibili, certi e probabili.</li><li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</li><li>- Coding.</li></ul>

## TECNOLOGIA E INFORMATICA CLASSI 2-3

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: USO DELLE TECNOLOGIE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Consolidare ed approfondire la conoscenza del computer.</li><li>- Iniziare ad utilizzare tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.</li><li>- Utilizzare il programma di disegno Paint.</li><li>- Utilizzare il programma di video scrittura (Word e /o Writer dalla classe 2°).</li><li>- Imparare ad usare Scratch (dalla 3°).</li><li>- Robotica (utilizzo dei robottini Sphero dalla classe 3°)</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: RELAZIONI, FUNZIONI, DATI E PREVISIONI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</li><li>-Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</li><li>-Individuare eventi possibili, impossibili, certi e probabili.</li><li>-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</li><li>-Coding.</li></ul>

## TECNOLOGIA E INFORMATICA CLASSI 4-5

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: USO DELLE TECNOLOGIE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Consolidare ed approfondire la conoscenza del computer.</li><li>- Utilizzare tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro</li><li>- Arricchire conoscenze ed affinare le abilità di videoscrittura, presentazioni (Word/Writer, PowerPoint/Impress) e fogli di calcolo (Excel /Calc)</li><li>- Acquisire procedure per utilizzare siti on line.</li><li>- Approfondire l'utilizzo di Scratch.</li><li>- Robotica (utilizzo dei robottini Sphero)</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: RELAZIONI, FUNZIONI, DATI E PREVISIONI</b>



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Discriminare e classificare in base a criteri logici stabiliti
- Usare consapevolmente il linguaggio logico: negazione, connettivi, quantificatori
- Utilizzare opportune rappresentazioni per classificare
- Rappresentare procedure attraverso il diagramma di flusso
- Individuare, descrivere e costruire relazioni utilizzando forme grafiche di rappresentazione adeguate
- Raccogliere e tabulare dati mediante grafici, schemi, tabelle
- Decodificare grafici, schemi, tabelle di facile lettura per acquisire, confrontare, utilizzare dati
- Individuare i casi possibili in semplici situazioni combinatorie e dedurre elementari valutazioni di probabilità

## EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 1-2

INDICATORE DISCIPLINARE: **COSTITUZIONE: legalità, solidarietà e diritti, regolamenti scolastici e regole comuni**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.
- Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.
- Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.
- Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.
- Conoscere l'esistenza della Dichiarazione dei diritti bambini.

INDICATORE DISCIPLINARE: **SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione al consumo e alla alimentazione sostenibile**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.
- Conoscere la possibilità di usare in maniera oculata le risorse territoriali e alimentari in vista di un utilizzo sostenibile.
- Sapersi muovere nell'ambiente scolastico e conoscere i comportamenti base da assumere in situazioni di emergenza.
- Intuire le principali cause d'inquinamento e i comportamenti volti alla salvaguardia dell'ambiente.

INDICATORE DISCIPLINARE: **CITTADINANZA DIGITALE: comprendere in che modo le tecnologie digitali sono d'aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Scrivere parole con le TIC (dalla 2°).
- Utilizzo mediato del web come canale informativo
- Attività di coding, pixel art, documenti, foto.



## EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 3-4-5

<b>INDICATORE DISCIPLINARE COSTITUZIONE: legalità, solidarietà e diritti, regolamenti scolastici e regole comuni</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe.</li><li>-Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.</li><li>-Approfondire la conoscenza di organizzazioni mondiali a tutela dei diritti dell'uomo, dei bambini e delle minoranze.</li><li>-Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.</li><li>-Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li><li>-Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li><li>-Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi degli Enti nazionali.</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione al consumo e alla alimentazione sostenibile</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia e cura.</li><li>-Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li><li>-Conoscere le fonti energetiche e classificare i rifiuti.</li><li>-Alcuni item dell'agenda 2030.</li></ul>
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: CITTADINANZA DIGITALE: comprendere in che modo le tecnologie digitali sono d'aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere parole e brevi testi.</li><li>- Conoscenza dei Social Network.</li><li>- Conoscere gli strumenti per una presentazione.</li><li>- Utilizzo mediato del web come canale informativo</li><li>- Attività di coding, pixel art, documenti, foto.</li></ul>